



Documento Orientador de APCN Área 21

<http://capes.gov.br/pt/avaliacao/sobre-as-areas-de-avaliacao/73-dav/caa1/4666-educacao-fisica>

Educação Física, Fisioterapia, Fonoaudiologia e Terapia Ocupacional

Coordenador: Rinaldo Roberto de Jesus Guirro
Coordenadora Adjunta: Cláudia Lúcia de Moraes Forjaz
Coordenadora de Programas Profissionais: Ana Luiza Gomes Pinto Navas

21.efis@capes.gov.br



Cursos ativos – Área 21

	M	MP	MD	MDP	PPG	% D
EF	13	1+1*	20	1	36	58%
EF/FT	1	0	1	0	2	
FT	13	0	9	0	22	43%
FT/FO	0	0	1	0	1	
FO	2	1	7	0	10	70%
TO	1	1	1	0	3	33%
	30	4	39	1	74	54%

* Mestrado Profissional - formação de professores - PROFEDF

Percentual de PPG x Conceitos



NOTAS	Número / Porcentagem dos PPGs		
	SNPG	CVV	Área 21
APCN aprovado 2017-18			6 MA + 2 MP
3	1.516 / 35%	406 / 29%	25 / 38%
4	1.541 / 36%	501 / 35%	25 / 38%
5	764 / 18%	304 / 21%	10 / 15%
6	308 / 7%	130 / 9%	4 / 6%
7	190 / 4%	81 / 6%	2 / 3%

Tabela 2 - Distribuição do programas de pós-graduação (PPGs) por nota atribuída na Avaliação Quadrienal 2013-16, no sistema nacional de pós-graduação (SNPG), colégio de ciências da vida (CCV) e Área 21.
Fonte: Plataforma SUCUPIRA 2018

Programas Ativos 2019 – Área 21



Região	EF (M)	EF (M/D)	FT (M)	FT (M/D)	FO (M)	FO (M/D)	TO M	TO (M/D)	Total
SUL	1	7 (1*)	2	2		2			14
SUDESTE	6 (1*e 1**)	11	4	8 (1#+1##)	1 (1*)	5	2 (1*)	1	38
CENTRO-OESTE	3	2	3						8
NORDESTE	5	1	4	1	2				13
NORTE			1 (1#)						1
Total	15	21	14	11	3	7	2	1	74

() sendo que

* PROFISSIONAIS

** REDE

FISIO/EF

FISIO/FONO



APCNs

AVALIAÇÃO DA PROPOSTA DE NOVOS CURSOS

2019



ITENS DE AVALIAÇÃO

1. INFRAESTRUTURA DE ENSINO E PESQUISA	3. CORPO DOCENTE
2. PROPOSTA DO CURSO	4. PRODUÇÃO INTELECTUAL



1. INFRAESTUTURA DE ENSINO E PESQUISA

A Infraestrutura de ensino e pesquisa é considerada requisito essencial para a recomendação da proposta. As instituições de ensino superior (IES) deverão apresentar espaços físicos e equipamentos adequados para a realização das atividades de ensino e pesquisa do curso proposto, bem como fornecer aos docentes e discentes do Programa de Pós-Graduação (PPG) acesso às bases de dados bibliográficas necessárias para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e linhas de pesquisa (programas acadêmicos) ou linhas de atuação técnico-científicas (programas profissionais) relacionadas à proposta. Essa infraestrutura deve estar descrita de forma clara, objetiva e com a vinculação às atividades do PPG proposto



1. INFRAESTUTURA DE ENSINO E PESQUISA

**ADEQUAÇÃO - TAMANHO E QUALIDADE À PROPOSTA
PERMITIR ATIVIDADES SEM DEPENDÊNCIA EXTERNA**

**Descrição – clara, objetiva e com vinculação ao PPG
Considerar - número de alunos em 2 anos M e 3 anos D**



1. INFRAESTUTURA DE ENSINO E PESQUISA

1.1 Instalações Físicas, laboratórios e biblioteca

- **Didática** – salas e equipamentos/vídeo conferência
- **Administração** – local e pessoal
- **Laboratórios, centros, núcleos de pesquisa** – descrição sucinta de atividades e equipamentos que sustentam as LP propostas
 - Se compartilhados (graduação, outros PPGs, outras IES) – explicar disponibilidade de uso específico para o PPG
 - Se de outra IES – anexar termo de concordância assinado pelo responsável da instituição externa
- **Biblioteca** – descrição quantitativa do acervo físico relativo à área/subárea – garantia de acesso (no momento do envio do APCN) a todos os títulos da bibliografia básica das disciplinas.



1. INFRAESTUTURA DE ENSINO E PESQUISA

1.2 Acesso à rede mundial de computadores, bases de dados e a fontes de informação multimídia para docentes e discentes

- Descrever acesso à internet
- **Base de dados de acesso a periódicos e livros**
 - Descrever as bases de dados existentes na IES
 - Descrever acesso dos docentes e discentes a essas bases

1.3 Espaço físico, mobiliário e equipamento para a condução das atividades administrativas do curso

- Espaço para administração
- Espaço para docentes
- Espaço para discentes



2. PROPOSTA DO CURSO

A criação de um curso de pós-graduação deve corresponder a um objetivo institucional e de um corpo docente academicamente maduro e estável para conduzir as atividades.

A proposta acadêmica deve ter coerência com os objetivos institucionais, com a potencialidade do PPG, e com a temática e os objetivos da área 21 da CAPES, devendo ser apresentada de forma objetiva e justificada.



2. PROPOSTA DO CURSO

2.1 Histórico e contextualização da proposta

- **Histórico** – demonstrar trabalho conjunto anterior
- **Justificativa**
 - Especificidade e potencialidade
 - Modalidade - *acadêmico ou profissional*
 - Nível - *M, D ou M+D*
 - Área(s) de concentração
 - Linhas de pesquisa *LP* ou de atuação técnica científica *LATC*
- **Associações ou mais de 1 campus**
 - Cartas dos gestores da(s) instituição(ões) com responsabilidade de financiamento de despesas operacionais
 - Expor estratégias a serem utilizadas para as atividades de ensino e pesquisa



NÃO DEVE HAVER DUPLICAÇÃO DE PROGRAMAS DA MESMA MODALIDADE OU SUBÁREA NA MESMA IES

A AVALIAÇÃO CONSIDERARÁ PPGs SEMELHANTES NA MESMA REGIÃO



2. PROPOSTA DO CURSO

2.2 Adequação ao plano de desenvolvimento da instituição proponente e política de autoavaliação do programa

- **Plano de Pós-Graduação da IES**
 - Anexar plano à proposta
 - Descrição sucinta desse plano
 - Explicação da inserção do PPG no plano institucional
- **Planejamento futuro**
 - Desafios nacionais e internacionais
 - Produção do conhecimento, formação e impacto na sociedade
- **Autoavaliação**
 - Delineamento da autoavaliação – monitoramento de qualidade (ITEM 2.9)



2. PROPOSTA DO CURSO

2.3 Objetivos

- **Perfil do egresso**
 - Descrito claramente
 - Coerente com:
 - potencialidade do PPG
 - área 21,
 - modalidade,
 - nível

ITEM 2.8



2. PROPOSTA DO CURSO

2.4 Coerência entre área de concentração, linhas de pesquisa ou atuação, e projetos

- **Coerência epistemológica** – PPG, AC, LP/LATC, PP e disciplinas
- **Hierarquia** – PPG > AC > LP/LATC > PP
 - LPs não devem se sobrepor conceitualmente
 - PPs devem pertencer a 1 LP/LATC
- **Quantidades**
 - AC \geq 2 LPs/LATCs
 - LP/LATC \geq 2 PP e \geq 2 docentes
 - Número de docentes por LP/LPTC compatível com temática
 - 1 docente \leq 2 LPs
- **PP**
 - Projetos abrangentes (guarda-chuvas)
 - Devem abrigar futuro discentes – bom ter discente de graduação
 - Cada DP deve ser responsável por 1 PP e no máximo 3 PP



2. PROPOSTA DO CURSO

2.5 Estrutura curricular, disciplinas e referencial bibliográfico

- **Descrição**
 - Número e critério de obtenção de créditos
 - Grade curricular
 - Outras atividades acadêmicas, se houver
- **Conteúdos obrigatórios**
 - **Acadêmicos** - epistemologia, metodologia da pesquisa, ética, pedagogia do ensino superior, filosofia da ciência e estatística
 - **Profissionais** - tecnologia e inovação
 - **Ambos** – disciplinas específicas da LP/LATC
- **Ementas da disciplinas**
 - Conteúdo
 - Bibliografia – até 10 - pertinentes e atualizadas
 - Descrever nível e obrigatoriedade



A estrutura curricular deve proporcionar o desenvolvimento técnico-científico adequado para as linhas de pesquisa/atuação, bem como garantir uma sólida formação científica e didático-pedagógica. O conjunto de disciplinas e atividades acadêmicas propostas deve contemplar os objetivos específicos do PPG



2. PROPOSTA DO CURSO

2.5 Estrutura curricular, disciplinas e referencial bibliográfico

- **Docentes**
 - DP ministrar ≥ 1 disciplina
 - Algumas disciplinas > 1 docente
 - Equilíbrio na distribuição de docentes entre as disciplinas
 - Relação entre temática da disciplina e expertise docente
- **Multicampi**
 - Descrever estratégias para atividades didáticas e de pesquisa
- **Atividades didáticas remotas**
 - PPG isolados – até 25% do número de créditos – se coerente
 - PPG em associação ou multicampi – até 40% - justificada e com docente presente na sala de recepção



2. PROPOSTA DO CURSO

2.6 Critérios de seleção de alunos

- **Descritos e coerentes com proposta**

2.7 Quantitativo de vagas e relação de orientandos por orientador

- **Descrever:**
 - Número de vagas e periodicidade da seleção
 - Coerente com proposta
- **Quantidade:**
 - Todo DP - deve orientar
 - M – máximo 2 discentes/DP/ano
 - D – máximo 1 discente/DP/ano
 - Máximo – 6 discentes/DP no PPG e
8 discentes/DP em todos os PPGs



2. PROPOSTA DO CURSO

2.8 Formação pretendida e perfil do egresso – para cursos acadêmicos e profissionais

➤ Egressos qualificados

- Forte embasamento técnico-científico, didático-pedagógico e humanista, preparados para atuar, de acordo com a modalidade e nível de formação, com excelência no mercado profissional, na formação básica e superior, na produção de conhecimento técnico-científico inovador e desenvolvimento de processos tecnológicos transformadores.
- Devem apresentar capacidades e habilidades (conceituais, processuais e atitudinais) para assumir liderança e contribuir para o enfrentamento de desafios técnico-científicos e socioeconômicos, atendendo às demandas para o desenvolvimento regional, nacional e internacional.

**Temas pertinentes às áreas de Educação Física, Fisioterapia,
Fonoaudiologia e Terapia Ocupacional**



2. PROPOSTA DO CURSO

2.9 Regimento do curso e forma de implementação da política de autoavaliação do programa

- **Regimento** – anexado com normas complementares, se houver
- **Autoavaliação** – modelo deve ser explicitado

<https://docs.google.com/a/capes.net.br/viewer?a=v&pid=sites&srcid=Y2FwZXMubmVOLmJyfGRhdjAxfGd4OjQxMTIzYjJhNzg5NmI5ZTc>



3. CORPO DOCENTE

O corpo docente do PPG deve ser formado, principalmente, por docentes permanentes, com vínculo de dedicação integral com a IES proponente e com dedicação apenas ao programa.

Além disso, o corpo docente permanente deve demonstrar experiência prévia em orientação e coerência epistemológica com a proposta, bem como capacidade de captação de recursos financeiros.

O número de docentes deverá ser adequado para desenvolver as atividades propostas



3. CORPO DOCENTE

3.1 Caracterização geral do corpo docente

- **Categorias** – *DP, DC e DV* conforme norma CAPES – classificar cada docente
- **CD do PPG** = DP+DC
- **DP** – 70% do CD



Ministério da Educação

COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR

PORTARIA Nº 81, DE 3 DE JUNHO DE 2016

Define as categorias de docentes que compõem os Programas de Pós-Graduação (PPG's) stricto sensu.

COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR

PORTARIA Nº 81, DE 3 DE JUNHO DE 2016

Define as categorias de docentes que compõem os Programas de Pós-Graduação (PPG's) stricto sensu

DP

- Ensino graduação e/ou pós-graduação
- Participação em PP do PPG
- Orientação de Alunos
- Vínculo funcional-administrativo com IES ou exceções



3. CORPO DOCENTE

3.1 Caracterização geral do corpo docente

- **Categorias – DP, DC e DV** conforme norma CAPES – classificar cada docente
- **CD do PPG = DP+DC**
- **DP – 70% do CD**

3.2 Quantidade mínima de docentes permanentes

- **Mínimo 12 DP** – excepcionalmente 10 com justificativa a ser avaliada

3.3 Regime de dedicação de docentes permanentes ao curso

- **Vínculo DP** - $\geq 80\%$ vínculo com IES
outros 20% carta oficial de cessão com carga horária
- **Regime de trabalho DP** – $\leq 20\%$ com regime parcial (≥ 20 h)
- **Exclusividade DP** - $\geq 30\%$ exclusivo do PPG
dos não exclusivos, no máximo 30% em 2 PPGs
exceções - regiões com poucos PPG
- **Carga horária no programas DP** - > 15 horas/semana
coordenador + horas



3. CORPO DOCENTE

3.4 Qualificação mínima dos DP

- **Acadêmicos** – 100% dos docentes com doutorado
- **Profissionais** – Mestrado – pode $\leq 30\%$ sem doutorado
Doutorado – DP - 100% doutorado
DC ou DV pode ser não doutor, sem orientar
Se não doutor - reconhecida competência na área por sua produção intelectual ou sua incontestável expertise

3.5 Vinculação da qualificação acadêmica, didática, técnica ou científica do grupo proponente ao objetivo da proposta

- **Coerência** – docentes devem demonstrar atividades profissionais, de ensino e pesquisa coerentes com LP/LATC
- **Atuação anterior** – demonstrar atividades conjuntas na IES
- **Experiência em orientação** – Mestrado – TODOS \geq graduação
Doutorado – TODOS \geq mestrado
- **Experiência na graduação** - docentes com atividades na graduação



3. CORPO DOCENTE

3.6 Política de acompanhamento de docentes

- **Critérios de credenciamento e credenciamento**
- **Política de contratação e recontração**
- **Anexar documentos pertinentes**

3.7 Outras considerações

- **Captação de recursos** – descrever edital - agência, tipo de auxílio, número do processo e vigência



4. PRODUÇÃO INTELECTUAL

A produção intelectual é considerada requisito essencial para a recomendação da proposta. As propostas devem envolver docentes com produção intelectual (bibliográfica e técnica) epistemologicamente coerente com a proposta e a área 21, bem como adequada ao nível desejado.

- DP – produção contabilizada
- DC e DV – produção para verificar coerência



4. PRODUÇÃO INTELECTUAL

- **Acadêmicos:**
 - Item PRODUÇÃO BIBLIOGRÁFICA, ARTÍSTICA E TÉCNICA até 5 produções BIBLIOGRÁFICAS de cada docente
 - Item INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES - colocar 5 produções TÉCNICAS de cada docente
- **Profissionais:**
 - Item PRODUÇÃO BIBLIOGRÁFICA, ARTÍSTICA E TÉCNICA até 5 produções TÉCNICAS de cada docente nos últimos cinco anos anteriores ao ano de submissão da proposta – 2014 a 2019
 - Item INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES - colocar 5 produções BIBLIOGRÁFICAS de cada docente

**Últimos cinco anos anteriores ao ano de submissão da proposta
2014 a 2019**



Bibliográficos

- **Categorias**
 - artigos publicados em periódicos
 - capítulos
 - livros
- **Avaliação**
 - Artigos - **Qualis Periódicos da Área 21 de 2017**
 - Livros e capítulos - **Avaliação de 2017**
Livros não avaliados em 2017 – L1



Técnicos

- **Categorias**
 - “cursos de curta duração”,
 - “desenvolvimento de aplicativo”,
 - “desenvolvimento de material didático ou institucional”,
 - “desenvolvimento de produto”,
 - “desenvolvimento de técnica”,
 - “editoria”,
 - “organização de evento”,
 - “programa de rádio ou TV”,
 - “serviços técnicos”
 - “outras produções técnicas”.



Técnicos

- **Avaliação** - classificação em 4 eixos:
 - **Eixo 1. Produtos técnicos-tecnológicos** – “desenvolvimento de material didático e institucional”, “desenvolvimento de aplicativo”, “desenvolvimento de técnica” e “desenvolvimento de produto”;
 - **Eixo 2. Serviços técnicos especializados** - “editoria” e “serviço técnico”;
 - **Eixo 3. Divulgação de conhecimento científico para pares** - “curso de curta duração” e “organização de evento”;
 - **Eixo 4. Disseminação do conhecimento para o público leigo** - “Programa de rádio ou TV”.

Outros produtos técnicos indicados na proposta serão avaliados pela comissão em relação a sua categoria e eixo de avaliação.



IMPORTANTE

- Será avaliado **APENAS** o que estiver na plataforma SUCUPIRA
- Produtos sem relação epistemológica com a área 21 **NÃO** serão contabilizados



4. PRODUÇÃO INTELECTUAL

4.1 Avaliação da produção intelectual – considerando os 5 produtos declarados por docente (se não glosados)

ACADÊMICO

MESTRADO

- **BIBLIOGRÁFICOS**
 - **75%** dos DP com **240** pontos
 - **75%** dos DP pelo menos **1** produtos qualificados (A1, A2, C3, C4, L3 ou L4)
- **TÉCNICOS**
 - PPG todos (**5 x DP**) - produtos em, pelo menos, **3** eixos
 - **50%** do DP com **4** produtos técnicos
 - **50%** dos DP com produtos em, pelo menos, **2** eixos



4. PRODUÇÃO INTELECTUAL

4.1 Avaliação da produção intelectual – considerando os 5 produtos declarados por docente (se não glosados)

ACADÊMICO

DOCTORADO

- **BIBLIOGRÁFICOS**
 - **75%** dos DP com **320** pontos
 - **75%** dos DP pelo menos **2** produtos qualificados (A1, A2, C3, C4, L3 ou L4)
- **TÉCNICOS**
 - PPG todos (**5 x DP**) - produtos em, pelo menos, **3** eixos
 - **50%** do DP com **4** produtos técnicos
 - **50%** dos DP com produtos em, pelo menos, **2** eixos



4. PRODUÇÃO INTELECTUAL

4.1 Avaliação da produção intelectual – considerando os 5 produtos declarados por docente (se não glosados)

PROFISSIONAL

MESTRADO

➤ TÉCNICOS

- PPG todos (5 x DP) - produtos nos 4 eixos
- 75% do DP com 4 produtos técnicos
- 75% dos DP com 1 produto nos eixos 1 ou 2

➤ BIBLIOGRÁFICOS

- 50% dos DP com 240 pontos
- 50% dos DP pelo menos 1 produtos qualificados
(A1, A2, C3, C4, L3 ou L4)



4. PRODUÇÃO INTELECTUAL

4.1 Avaliação da produção intelectual – considerando os 5 produtos declarados por docente (se não glosados)

PROFISSIONAL

DOUTORADO

➤ TÉCNICOS

- PPG todos (5 x DP) - produtos nos 4 eixos
- 75% do DP com 5 produtos técnicos
- 75% dos DP com 3 produtos nos eixos 1 ou 2

➤ BIBLIOGRÁFICOS

- 50% dos DP com 320 pontos
- 50% dos DP pelo menos 2 produtos qualificados
(A1, A2, C3, C4, L3 ou L4)



ORIENTAÇÕES ESPECÍFICAS PARA PROPOSTAS DE CURSOS NOVOS NA MODALIDADE A DISTÂNCIA

A Área 21 só analisará solicitações de cursos no nível de mestrado acadêmico ou profissional.

- A IES proponente já deve possuir um PPG presencial na subárea com nota 5 (cinco) ou superior.
- O curso deve prever um período presencial do discente na IES sede de, pelo menos 50% do tempo definido para o curso.
- Garantia de infraestrutura física e de recursos humanos para a pesquisa, ensino e orientação em todos os polos de atuação em nível adequado às atividades a serem desenvolvidas, em coerência com os objetivos e a estrutura do programa.
- Programa na modalidade à distância terá os mesmos limites de orientações que o curso presencial e será avaliado pelos mesmos critérios.



CHECK LIST

Infraestrutura de ensino e pesquisa	Sim, Não, Não se aplica
Infraestrutura didática: Descreveu os espaços didáticos, ponderando o número de discentes a ser atendido?	
Infraestrutura de pesquisa: descreveu os espaços destinados à pesquisa do programa, com a descrição de procedimentos a serem realizados, equipamentos disponíveis, vínculo às linhas de pesquisa/atuação e capacidade de acolher discentes da pós-graduação?	
Se pertinente, ponderou o uso de infraestrutura compartilhada com a graduação, outros serviços e/ou outros programas?	
Se pertinente, anexou termo de concordância de uso de infraestrutura de outras instituições?	
Descreveu o acervo físico e digital da biblioteca, atestando o acesso a toda a referência bibliográfica da proposta?	
Descreveu as principais bases de acesso a periódicos e livros disponíveis ao PPG, relatando a forma de acesso dos docentes e discentes?	
Descreveu os espaços e serviços administrativos disponíveis para a coordenação e administração do programa?	
Descreveu o espaço garantido para as atividades docentes de preparação e orientação?	
Descreveu o espaço garantido para as atividades discentes?	



CHECK LIST

Proposta do Curso	Sim, Não, Não se aplica
Apresentou o breve histórico da formação do curso, demonstrando que o grupo já trabalha conjuntamente?	
Apresentou a justificativa para a implantação do curso, explicitando sua especificidade e potencialidade para contribuir com a pós-graduação?	
Justificou a pertinência do curso, da modalidade, do nível, da área de concentração e das linhas de pesquisa/atuação?	
Se pertinente, justificou duplicação de cursos na mesma IES ou a criação de cursos com semelhança a programas da mesma região?	
Se pertinente, explicitou formas de financiamento e estratégias para cursos multicampi ou multi-instituições?	
Se pertinente, anexou carta dos gestores apontando responsabilidades em cursos multicampi ou multi-instituições?	
Apresentou a contribuição do curso pretendido para o plano institucional de pós-graduação?	
Anexou o plano institucional para a pós-graduação?	
Apresentou o planejamento futuro para o desenvolvimento do programa?	
Apresentou o perfil do egresso, considerando a potencialidade do curso, os objetivos da área 21, o nível do curso proposto e a modalidade pretendida?	
Apresentou a(s) área(a) de concentração com descrição clara e objetiva, considerando a pertinência com a área 21 e com o objetivo do Programa?	



CHECK LIST

Apresentou pelo menos 2 linhas de pesquisa/atuação por área de concentração?	
Apresentou as linhas de pesquisa/atuação com descrição clara e objetiva, considerando a hierarquia com a área de concentração e a não sobreposição conceitual entre as linhas?	
Apresentou pelo menos 1 e no máximo 3 projetos de pesquisa coordenados por cada docente permanente com coerência temática com a expertise do docente?	
Apresentou os projetos de pesquisa que permitam a inserção de alunos, com descrição clara e objetiva e vinculados às linhas de pesquisa/atuação, de forma coerente e com a abrangência possibilitada pelas linhas?	
Se pertinente, descreveu a participação de alunos de graduação nos projetos de pesquisa?	
Descreveu e justificou a base curricular do curso considerando a formação pretendida bem como a modalidade e nível desejados?	
Descreveu o número e as formas para a obtenção de créditos?	
Descreveu as disciplinas e a periodicidade de oferecimento?	
Se pertinente, descreveu outras atividades de formação que serão oferecidas pelo programa?	
Na grade curricular, os conteúdos considerados necessários no documento de APCN foram abordados em que disciplinas e em atividades? A carga horária é adequada para a qualidade?	
Descreveu os docentes envolvidos em cada disciplina, as ementas das disciplinas de forma clara e objetiva, e listou a referência bibliográfica de cada disciplina, considerando as ponderações desse item do documento de APCN?	
Garantir que todos os docentes permanentes ministrem pelo menos uma disciplina?	
Se pertinente, descreveu as estratégias para as disciplinas/atividades ministradas em cursos multicampi ou multi-instituições?	
Descreveu o número de vagas, o critério de seleção e a periodicidade do processo seletivo?	
Ponderou o número de vagas considerando as normas quantitativas de limitação de orientações por docente apresentadas no documento de APCN?	
Apresentou uma descrição clara, objetiva e pertinente do perfil do egresso que pretende formar, considerando as potencialidades do programa, os objetivos da área 21, o nível e a modalidade pretendidos?	
Descreveu os critérios e a periodicidade do credenciamento e reconhecimentos dos docentes?	
Anexou as normas/regulamento do programa?	
Descreveu detalhadamente o processo de autoavaliação?	



CHECK LIST

Corpo Docente	Sim, Não, Não se aplica
Apontou para cada docente pertencente ao programa sua categoria (permanente, colaborador ou visitante), considerando a definição de cada categoria feita pela CAPES e as limitações quantitativas apresentadas pela área nesse documento de APCN?	
Se a proposta envolver menos de 10 docentes permanentes, apresentou justificativa para a excepcionalidade?	
Apontou para cada docente pertencente ao programa, sua instituição de vinculação, seu regime de trabalho, sua carga horária na instituição, sua carga horária de dedicação ao programa?	
Se pertinente, anexou carta de concessão de docente por outra instituição, com carga horária de cessão?	
Atentou para cada docente se tem vinculação a outro programa ou a outra proposta de APCN?	
Respeitou as limitações de vinculação institucional e dedicação à IES e ao programa apontadas no documento de APCN para os docentes permanentes?	
Apontou para cada docente pertencente ao programa seu nível de formação (doutor, mestre, especialista, outro) e, no caso de docentes não doutores (cursos profissionais), justificou sua excelência e explicitou que atividades desenvolverão no programa?	
Apontou para cada docente as orientações concluídas e em andamento?	
Se pertinente, apontou para cada docente as atividades junto à graduação e sua relação com a pós-graduação pretendida?	
Apresentou a política de acompanhamento e investimento no corpo docente?	
Apresentou os financiamentos à pesquisa recebidos por cada docente, descrevendo a agência, o tipo de auxílio, o número do processo, a vigência e o valor recebido.	



CHECK LIST

Produção intelectual	Sim, Não, Não se aplica
Listou (no item - PRODUÇÃO BIBLIOGRÁFICA, ARTÍSTICA E TÉCNICA) para cada docente, os cinco principais produtos intelectuais obtidos nos últimos 5 anos, sendo eles: 5 produtos BIBLIOGRÁFICAS nas propostas de cursos ACADÊMICOS ou 5 produtos TÉCNICOS nas propostas de cursos PROFISSIONAIS. Incluir todos os dados necessários para a compreensão completa do produto relatado.	
Listou (no item INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES) para cada docente, os cinco principais produtos intelectuais obtidos nos últimos 5 anos, sendo eles: 5 produtos TÉCNICOS nas propostas de cursos ACADÊMICOS ou 5 produtos BIBLIOGRÁFICOS nas propostas de cursos PROFISSIONAIS. Incluir todos os dados necessários para a compreensão completa do produto relatado.	
Considerou, na listagem dos produtos, os critérios avaliativos do documento de APCN?	

