

FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA: A MOBILIZAÇÃO DOS SABERES DOCENTES NA PRÁTICA DE ENSINO DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO.

CARVALHO, T. F; SOUZA NETO, S. – Instituto de Biociências– UNESP/Campus Rio Claro – FAPESP.

Este estudo tem como foco a mobilização dos Saberes Docentes na Prática de Ensino do Estágio Supervisionado. A justificativa para realizá-lo passa pelo Banco de Teses e Dissertações da CAPES(2002-2012), quando das 789 teses e dissertações sobre o assunto observou-se que apenas duas abordavam os saberes docentes no Estágio Supervisionado da Educação Física. Na literatura, os pesquisadores têm-se preocupado em entender quais são conhecimentos que os professores precisam dominar para ensinar(SHULMAN, 1987), bem como conhecer quais são as fontes de origem dos saberes mobilizados na sala de aula e a sua natureza(GAUTHIER, 1998;TARDIF, 2002). Portanto, como objetivo, buscou-se compreender como estudantes da disciplina de Estágio Supervisionado constroem/constituem/identificam os saberes que são mobilizados na Prática de Ensino. Opta-se pela pesquisa qualitativa, estudo descritivo, tendo como técnicas: análise documental(Check-list do Estágio), entrevista semi-estruturada (10 estagiários do Curso de Licenciatura em Educação Física) e análise de conteúdo(FRANCO, 2007). Os resultados foram organizados em dois eixos: “*Os saberes docentes e sua constituição*” e “*O Estágio como momento de mobilização de saberes*”. No primeiro, identificamos que os estagiários valorizaram a prática pedagógica e o processo de escolarização como importantes para a aquisição de saberes, como: “*Não sei se tenho todos os saberes, mas acho que fui adquirindo ao longo da minha prática com os estágios*”(E1) e “*Lembro de como me sentia sendo aluna e a partir disso consigo prever como os alunos estão se sentindo e como devo trabalhar*”(E4). Segundo Amorim Filho e Ramos(2010), quando os alunos ingressam no curso de formação eles já vêm com certa compreensão do que é ser professor e já possuem alguns saberes que foram sendo construídos à medida que tiveram suas experiências na sala de aula; enquanto que Gauthier et al(1998) reconhecem que a escolarização dá margem para os saberes da tradição pedagógica. No segundo eixo, os estagiários ao serem questionados sobre as fontes de conhecimentos utilizadas na elaboração do projeto de estágio e no exercício da Prática de Ensino apontaram como significativos “*as referências estudadas na sala de aula, na universidade*”(E2), sintetizadas na fala de um participante. Estas fontes apresentam relações com às categorizações de Tardif(2002) e Gauthier et al(1998) com destaque, para o saber

disciplinar (especificidade da área). Contudo emergiram também as mobilizações do saber curricular, do saber da experiência e dos saberes da tradição pedagógica. No geral, constatamos que a prática pedagógica e o processo de escolarização foram significativos para a aquisição dos diferentes saberes, devendo ser re-significados. Concluímos que tanto a Universidade como a Escola são lugares de formação e que há necessidade de uma maior aproximação com o contexto escolar. A respeito dos conteúdos, fundamentos, estratégias, objetivos e vivências mobilizados no estágio, os participantes identificaram diferentes saberes com um destaque maior para o saber disciplinar (conteúdos específicos). Assim, compreendemos que o momento da graduação é relevante para a formação docente diferentemente do que outros autores têm apontado.

REFERÊNCIAS

AMORIM FILHO, M. L.; RAMOS, G. N. S. Trajetória de vida e construção dos saberes de professoras de Educação Física. **Revista Brasileira de Educação Física e Esporte**, São Paulo, v. 24, n. 2, p.223-238, abr./jun. 2010.

FRANCO, M. L. P. B. **Análise de Conteúdo**. Brasília: Liber Livro, 2007.

GAUTHIER, C. et al. Apresentação - Ensinar: Ofício Estável, Identidade Profissional Vacilante. In:_____. **Por uma teoria da pedagogia: Pesquisas Contemporâneas sobre o saber docente**. Rio Grande do Sul: Unijuí, 1998. p. 19-37.

SHULMAN, L. "Knowledge and teaching: foundations of the new reform". **Havard Educational Review**, n.57, v.1, p.4-14, 1987.

TARDIF, M. **Saberes Docentes e Formação Profissional**. 10. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.