



AVALIAÇÃO MOTORA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

ESPÍNDOLA, T.G.

DE MARCO, A.

Departamento de Educação Física e Humanidades

Faculdade de Educação Física

Universidade Estadual de Campinas

Iniciação Científica – PIBIC – CNPQ – Quota 2014/2015

Conhecer e entender as fases do desenvolvimento infantil é fundamental para estabelecer contato e oferecer estímulos suficientes capazes de auxiliar o desenvolvimento motor, psicológico e social da criança. Constata-se que o fator ambiental tem, cada vez mais, influenciado a aprendizagem e o desenvolvimento da criança por toda a vida; portanto, é inegável a importância dos estímulos externos e das diferentes possibilidades ofertadas às crianças durante este processo. Na Educação Infantil, além da formação social e pessoal, a criança interage com diferentes culturas e valores, se apropriando de diversas formas de expressão e comunicação, como o movimento do seu próprio corpo.

A motivação deste estudo consiste em investigar por meio de revisão bibliográfica e pesquisa de caráter exploratório a influência da criação e exploração pedagógica de uma sala interdisciplinar (Cri Cri – Espaço para a Criança Criar) no Centro de Convivência Infantil – CECI – DEdIC/DGRH/UNICAMP, a qual será utilizada pelas professoras desta escola e também por professores e alunos de cursos de graduação e de pós graduação de algumas unidades da UNICAMP, como a Faculdade de Educação Física – FEF – a Faculdade de Educação – FE e o Instituto de Artes – IA. A investigação a ser realizada consistirá na aplicação da bateria de testes KTK - *Körperkoordinationstest für Kinder* (Schilling & Kiphard, 1974) em crianças frequentadoras da escola acima mencionada e também de outra escola de Educação Infantil (a ser definida), possibilitando assim a análise comparativa para se avaliar as influências do conteúdo desenvolvido no CECI. Portanto, a referida bateria de testes será aplicada na forma de pré e pós teste, para que no intervalo entre ambas as provas, seja desenvolvido o programa de intervenção pedagógica com atividades motoras para as crianças do CECI, enquanto que os alunos da segunda escola constituirão o grupo controle. A Bateria KTK, consiste em provas que

avaliam equilíbrio dinâmico por meio de marcha sobre traves apoiadas no solo, saltos monopédais e laterais e deslocamentos corporais globais sobre alvos apoiados no solo.

Os resultados a serem obtidos deverão representar significativa contribuição para estudantes e profissionais da área da educação física e demais áreas da educação. Espera-se que este estudo desperte o interesse e a atenção de estudantes e professores de Educação Física para a atuação, de forma interdisciplinar, neste nível da Educação Básica, pois a estimulação nesta faixa etária contribui para o desenvolvimento posterior da criança, habilitando-a para diferentes práticas motoras, estimulando o desenvolvimento integral da criança e também seu processo de socialização e inserção cultural.

REFERÊNCIA

SCHILLING, F.; KIPHARD, E.J.. *Körperkoordinationstest für Kinder – KTK*. Weinheim, Beltz Test GmbH (1974).