

ÁREA TEMÁTICA – ATIVIDADE FÍSICA ADAPTADA

**A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ADAPTADA NO DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR DE CRIANÇAS COM D.I.**

BIANCHINI, A. B. B.

COSTA, A. C. S.

JUNIOR, R. V.

Centro Universitário Católico Salesiano *Auxilium*, Lins – SP, Brasil.

Universidade Estadual Paulista – Unesp Bauru, Faculdade de Ciências, Departamento de Educação Física.

**Introdução:** a Educação Física Adaptada é voltada para pessoas que possuem condições diferentes para praticar atividades físicas, tendo como foco principal o desenvolvimento do indivíduo acometido em condição de deficiência. Ela é promotora de saúde, de estilo de vida ativo, reabilita funções deficientes, facilita a inclusão e busca o desenvolvimento e a inserção dessas pessoas nas instituições sociais. A deficiência intelectual (DI) ou transtorno do desenvolvimento intelectual é um transtorno com início no período do desenvolvimento e inclui déficits funcionais intelectuais e adaptativos, nos domínios conceitual, social e prático. Os níveis de gravidade são definidos de acordo com o funcionamento adaptativo que determina o nível de apoio necessário. Os transtornos mentais e do neurodesenvolvimento comórbidos mais comuns são transtorno de déficit de atenção/hiperatividade, transtorno do espectro autista (TEA), de ansiedade, da comunicação, motores, sensoriais, depressivo e bipolar. O foco deste estudo é o indivíduo autista que se caracteriza por déficits constantes na comunicação e na interação social. Além dos prejuízos na área da comunicação, o TEA só é diagnosticado quando há presença de comportamentos e interesses repetitivos e restritos. **Objetivo:** verificar possíveis alterações nos padrões motores estimulados através de atividades recreativas e aquáticas representados através da Bateria Psicomotora de Fonseca (BPM) (FONSECA, 1995). **Metodologia:** foi realizada uma análise documental das avaliações psicomotoras de 15 crianças com deficiência intelectual, de ambos os gêneros, que frequentaram o Núcleo de Apoio Integrado ao Atendimento Educacional Especializado – Lins/SP. **Resultados:** os alunos participaram de atividades aquáticas e recreativas uma vez por semana, durante 6 meses, totalizando 26 sessões. A maioria dos indivíduos apresentou melhora em seu perfil psicomotor principalmente na lateralidade, estruturação espaço-temporal e coordenação motora global. **Considerações finais:** diante dos resultados obtidos, pode-se observar que as crianças avaliadas obtiveram mudanças em seu perfil psicomotor, além de ganhos na interação social e na reciprocidade socioemocional.

Palavras-chave: Educação Física Adaptada. Deficiência Intelectual. Atividades Aquáticas. Atividades Recreativas. Perfil Psicomotor.