

## **A RELEVÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA PARA UMA ESCOLA INCLUSIVA**

<sup>1</sup>Daniela Moreira Penha, <sup>2</sup>Roberto Rocha Costa, <sup>1</sup>Faculdades Integradas Módulo - Caraguatatuba – SP – Brasil -dani\_uba@ig.com.br, <sup>2</sup> Faculdades Integradas Módulo – São José dos Campos – SP – Brasil – betocosta@prof.modulo.br

A inclusão é uma questão que vêm sendo debatida em diversos âmbitos de nossa sociedade, as teorias que envolvem o tema foram evoluindo de acordo com o nosso processo histórico. No entanto, todas essas transformações influenciaram a discussão da inclusão no meio educacional e mais recentemente na educação física escolar. O presente trabalho propôs-se verificar de que forma a Educação Física pode contribuir para uma escola mais inclusiva, verificou-se como a exclusão é estabelecida na Educação Física Escolar. Para isso, investigou-se quais as raízes históricas da exclusão e os vestígios existentes ainda hoje. Para a elaboração deste trabalho foi realizada uma revisão de literatura, analisando os principais pesquisadores que investigam a inclusão no contexto social e educacional. Além, dos pesquisadores e autores da área – Educação Física- como: Castellani Filho, Daólio, Darido, Betti, entre outros. Dessa forma, procurou-se realizar uma análise crítica, sobre a contribuição de cada autor à área. Verificou-se que: 1) a escola pública passou por muitas transformações, contudo os problemas são superiores aos seus êxitos, afetando dessa forma a atuação do professor de educação física; 2) a formação do professor de Educação Física, essencial à sua atuação ainda possui uma concepção tecnicista e esportivista, cerceando as possíveis tentativas para se obter a inclusão. O professor ainda não possui preparação consistente para trabalhar com as diferenças; 3) para que a inclusão aconteça é necessário investigar os fatores determinantes da exclusão. Em sua evolução os ideais da Educação Física confundiram-se com interesses diversos, sendo eles responsáveis pelas diversas formas de exclusão. Castellani e Daólio foram os principais autores que contribuíram para a análise desses contextos. Além desses autores, Darido e Betti, ressaltaram os novos caminhos que a Educação Física segue na tentativa de romper com os ideais vividos no passado, apresentados com as novas abordagens; 4) teoricamente os estudos sobre inclusão avançaram no âmbito da Educação Física Escolar, no entanto, esse processo não aconteceu na prática;. Com tais resultados, espera-se contribuir para que as iniciativas e medidas que visem a inclusão não se limitem apenas à teoria, mas, que se convertam à realidade na prática, promovam o desenvolvimento educacional em relação à Educação Física Escolar. Dessa forma professor e aluno são os principais agentes envolvidos no processo educacional. Contudo, incluir compreende termos mais amplos, o respeito às diferenças e a garantia da formação crítica e cidadã do aluno, na qual utiliza-se da equidade para se possibilitar ações igualitárias.