

AVALIAÇÃO DE UM PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO PARA O CENTRO DE CONVIVÊNCIA INFANTIL - CECI/UNICAMP.

OTA, G. S. G.

DE MARCO, A.

DEFH – DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA E HUMANIDADES

FEF – FACULDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS

Iniciação Científica – PIBIC – CNPQ – Quota 2014/2015

Palavras chave: Educação Infantil, Avaliação, Proposta Pedagógica, Educação Física.

1. Introdução

O interesse educacional, em aperfeiçoar o planejamento pedagógico, desde o desenvolvimento integral de uma criança até a didática aplicada em sala de aula, perpassa por todos os níveis de ensino. Durante a Educação Infantil as propostas pedagógicas elaboradas neste nível da Educação Básica são de extrema importância para o início da vida escolar da criança pequena e devem priorizar a autonomia, a criatividade e o lúdico.

Visando compreender melhor o tema, o Grupo de Estudos de Educação Física no Desenvolvimento Infantil – GEEFIDI – FEF/UNICAMP – implantou a sala “Cri Cri – espaço para a criança criar”, cujo objetivo é o de propiciar um ambiente especialmente destinado aos jogos e brincadeiras das crianças que frequentam o Centro de Convivência Infantil - CECI/UNICAMP. Por meio de ação integrada deste grupo de estudos com a equipe pedagógica e professoras do CECI, foi possível concretizar este objetivo. Neste semestre uma nova proposta será realizada pelo grupo de estudos: a elaboração do planejamento pedagógico para ser desenvolvido em parceria com as professoras.

A nova proposta é estruturada em duas etapas, uma primeira etapa consiste na elaboração de das atividades motoras do planejamento pedagógico, seguida de uma segunda etapa na qual as atividades serão aplicadas nas próprias professoras do CECI, sendo as mesmas analisadas e debatidas previamente com o GEEFIDI.

2. Objetivo

Esta pesquisa tem como principal objetivo realizar o acompanhamento e avaliação sistematizada de todas as atividades constantes do planejamento pedagógico elaborado para ser desenvolvido com as professoras do CECI/UNICAMP por meio de ação integrada com o GEEFIDI/FEF. E a partir desta estratégia o planejamento poderá ser avaliado e modificado pelos participantes do grupo de estudo e pelas professoras, visando o seu aperfeiçoamento para atender a demanda específica das faixas etárias da Educação Infantil, atendidas no CECI.

3. Metodologia

Este estudo caracteriza-se como pesquisa-ação, no qual as estratégias serão definidas visando à avaliação do planejamento pedagógico. A partir do cronograma de atividades, que será elaborado para o desenvolvimento do planejamento pedagógico pelas professoras do CECI, será estruturado o cronograma para o acompanhamento efetivo das atividades com o objetivo de que as informações coletadas subsidiem as observações e avaliações de maneira integrada entre as professoras e os pesquisadores.

Toda a sistematização será analisada e registrada com base em um conjunto de informações, como os depoimentos dos participantes, questionários, relatórios dos encontros, fotos e vídeos coletados durante as atividades executadas pelas professoras. Estes procedimentos permitirão avaliar as condições de aprendizagem e assimilação das professoras frente à proposta aplicada, confrontando estas experiências com o conhecimento que as mesmas possuem sobre o desenvolvimento infantil desta faixa etária.

4. Resultados Esperados

Este processo de análise é muito importante no âmbito educacional, pois essas reflexões possuem papel fundamental, uma vez que irão conduzir as alterações necessárias para o aprimoramento do planejamento pedagógico em execução pelas professoras do CECI/UNICAMP. Além disso, a partir do conhecimento prático adquirido, espera-se extrair conhecimentos e subsídios que fomentem o processo de avaliação das etapas de planejamento da proposta pedagógica, cujo processo permitirá o aprimoramento das ações para sua efetiva continuidade.

A partir desta estratégia, o planejamento pedagógico elaborado inicialmente poderá ser criteriosamente avaliado e modificado pelos participantes do grupo de estudo e pelas professoras, visando o seu aperfeiçoamento para atender a demanda específica das faixas etárias presentes no CECI.

5. Referências

DE MARCO, A. Brincando e aprendendo com a educação física na educação infantil. In: Wagner Wey Moreira et.al.(Orgs.). **Ciência do Esporte: Educação, Desempenho e Saúde**. Uberaba: UFTM, 2012.

KRAMER, Sônia. **Formação de profissionais de educação infantil: questões e tensões**. In: MACHADO, Maria Lúcia de A. Encontros e desencontros em educação infantil. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2005.

TRIPP, David. Pesquisa-ação: uma introdução metodológica. **Educação e Pesquisa**. São Paulo, v. 31, n. 3, set./dez. 2005, p. 443-466.

PASCHOAL, Jaqueline Delgado; MACHADO, Maria Cristina Gomes. **A História da educação infantil no Brasil: avanços, retrocessos e desafios dessa modalidade educacional**. Revista HISTERDBR On-line. Campinas, n.33, p. 78-86, mar. 2009.