

MÉTODOS DE AVALIAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL

Josias Ferreira da Silva; Antonia Dalla Pria Bankoff
Laboratório de Avaliação Postural – FEF-Unicamp
E-mail prof_josias@yahoo.com.br

RESUMO

A avaliação em Educação Física Escolar é definida nesta pesquisa como sendo o processo que permite julgar o ensino-aprendizagem e gerar informações periódicas quantitativas e qualitativas, para o professor e para o aluno. Avaliar em Educação Física também é realizar um diagnóstico, mas com o intuito de detectar possíveis falhas no processo ensino-aprendizagem. O objetivo desta pesquisa foi verificar quais são os métodos de avaliação empregados em Educação Física, no Ensino Fundamental. Procurou-se identificar a relação existente entre a teoria e a prática que envolve o processo de ensino e aprendizagem sobre avaliação propiciada pelos professores aos alunos. Procuramos verificar como os professores de Educação Física do Ensino Fundamental definem o que é avaliação, quais os métodos que utilizam para avaliar seus alunos, com que frequência eles são avaliados dentre outros assuntos que se encontram voltados para a temática. O referencial teórico da educação esta embasado em especialistas que procuram discutir avaliação em uma perspectiva crítica e sociológica, com o fim de realizar uma ponte entre autores que trabalham a mesma temática em Educação Física. Apresentamos uma discussão envolvendo as duas primeiras Leis de Diretrizes e Bases – LDBs, que já foram revogadas e que definiram as diretrizes da educação no Brasil de n^{os}: 4.024/61 e 5.692/71, e também a atual LDB de n^o 9.394/96, além das resoluções do Conselho Federal de Educação Física - CFEF, do Conselho Regional de Educação Física – CREF e os Parâmetros Curriculares Nacionais – PCNs referentes à Educação Física. Os sujeitos envolvidos nesta pesquisa foram 14 professores de Educação Física, que lecionam no Ensino Fundamental, da 5^a à 8^a séries, na rede publica estadual da cidade de Campinas. O trabalho foi delimitado em 10 (dez) escolas, que foram escolhidas de forma aleatória, sendo 05 (cinco) da Diretoria de Ensino Leste e 05 (cinco) da Oeste, distribuídas de maneira que contemplassem as regiões leste e oeste, norte e sul da cidade. Os instrumentos de coleta de dados foram entrevistas, um protocolo com questões abertas e fechadas, respondidos pelos professores e os planejamentos elaborados por eles. Os métodos utilizados pelos professores foram 52% de avaliação formal e 47% informal; os meios utilizados para aprovar ou não o aluno foram: avaliação automática 21%; prova escrita, trabalhos/pesquisas e interesse/participação 14%; avaliação diagnóstica e avaliação do desenvolvimento físico 9%; avaliação contínua 7%; seguida de porcentagens iguais para avaliação tradicional, avaliação oral e avaliação da capacidade com 3% cada um. Conclui-se através dos resultados da investigação traçar um perfil dos métodos de avaliação utilizados pelos professores em Educação Física e a análise dos dados proporcionou verificar qual é o entendimento que eles tem sobre a avaliação tanto na parte teórica quanto prática, além de fornecer condições para discutir as múltiplas funções que a avaliação pode assumir principalmente como mecanismo de controle e exclusão, abrindo possibilidades para reflexão sobre a prática da avaliação, proporcionando importantes elementos para eventuais inferências nas práticas de avaliação, principalmente em Educação Física.

Palavras-Chaves: Métodos, Avaliação, Educação Física, Ensino Fundamental.