

# IMPORTÂNCIA DAS DIMENSÕES DO CONTEÚDO E PRÁTICA DE EXERCÍCIOS DE FORÇA NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR.

Denise dos Santos PEREIRA, Vagner Reolon MARCELINO, Vitor Antonio Cerignoni COELHO, Tiago Volpi BRAZ.

Faculdade de Americana - FAM, Americana, São Paulo, Brasil

e-mail: [denise\\_pereira@hotmail.com](mailto:denise_pereira@hotmail.com)

**Introdução:** Existem diversas possibilidades de inserção dos exercícios de força durante as aulas, seja priorizando a dimensão procedimental, conceitual ou atitudinal dos conteúdos. Neste cerne de possibilidades, ainda não está clara a importância atribuída pelos profissionais quanto a inserção de exercícios de força em aulas, bem como, se realmente é importante praticá-los sistematicamente na Educação Física Escolar. **Objetivo:** Investigar a importância das dimensões do conteúdo na prática de exercícios de força na Educação Física Escolar, assim como, sua prática sistemática durante as aulas. **Metodologia:** Tratando-se de uma pesquisa-participativa, fizeram parte do estudo 13 professores de Educação Física. Elaborou-se um questionário com 4 perguntas objetivas, seguindo Escala de Likert (1-Nada importante = NI, 2-Pouco importante = PI, 3-Medianamente importante = MEI, 4-Importante = I, 5-Muito importante = MI). As perguntas foram: Assinale a importância que você atribui a prática de exercícios de força em aulas de Educação Física Escolar? (1ª questão); Em possíveis aulas que abordassem como conteúdo a capacidade motora força, qual o grau de importância atribuída a: - dimensão procedimental (2ª questão), - dimensão conceitual (3ª questão) - dimensão atitudinal (4ª questão). Ao final do questionário, disponibilizou-se espaço para comentários e considerações, sendo critério opcional sua utilização pelos sujeitos. Para apresentação dos resultados, utilizou-se frequência absoluta e relativa. Para análise dos comentários e considerações do questionário, empregou-se o método de análise de conteúdos. **Resultados:** Os resultados encontrados foram: Questão 1 - NI = 8% (1), PI = 0% (0), MEI = 15% (2), I = 62% (8) e MI = 15% (2); Questão 2 - NI = 8% (1), PI = 0% (0), MEI = 15% (2), I = 46% (6) e MI = 31% (4); Questão 3 - NI = 8% (1), PI = 0% (0), MEI = 0% (0), I = 54% (7) e MI = 38% (5); Questão 4 - NI = 8% (1), PI = 0% (0), MEI = 0% (0), I = 31% (4) e MI = 62% (8). 6 dos 13 sujeitos fizeram comentários e considerações, que pela análise inferencial coletiva realizada, destacam-se os seguintes pontos: i) mencionou-se a importância em ultrapassar a dimensão exclusivamente procedimental tradicional na Educação Física Escolar e ampliar sua área de alcance para as dimensões conceitual e atitudinal para possíveis aulas que estejam inseridos exercícios de força, ii) destacou-se a importância de objetivar o ensino da capacidade força considerando sua aplicação nos diferentes esportes, na proposta de treinamento ou demais atividades, contextualizando a prática a partir de uma discussão capaz de incentivar a reflexão dos alunos, iii) percebeu-se que os exercícios de força em aulas de Educação Física Escolar são fundamentais para o desenvolvimento de habilidades e capacidades, porém, devem atender as necessidades integrais das crianças e jovens, assim como contemplar sua aplicação lúdica. **Conclusão.** A maioria dos professores consideram importante a prática de exercícios de força na Educação Física Escolar, sendo que a dimensão atitudinal dos conteúdos assume maior importância. Também verificou-se a necessidade de promover a reflexão dos alunos em aulas envolvendo a prática de exercícios de força.

**Palavras-chave:** Força Motora; Educação Física Escolar, Dimensões do Conteúdo.