

A SISTEMATIZAÇÃO DE CONTEÚDOS ESPORTIVOS NA EDUCAÇÃO NÃO FORMAL

Gisele Viola^{1,2,3}, Roberto Paes¹, Larissa Galatti^{1,4,5,6}, Mariana Antonelli¹, Ana Beatriz Fortes², Sheila Ribeiro^{2,3}, Virginia Cunha², Antonio Montero Seoane^{1,4}

1: UNICAMP, Campinas, São Paulo, Brasil; 2:UNITAU, Taubaté, São Paulo, Brasil; 3: PROGRAMA ENSINO ESPORTE E JUVENTUDE, Taubaté, São Paulo, Brasil; 4: UDC, La Coruña, Espanha; 5: UNINOVE, São Paulo, Brasil; 6: Faculdade Adventista de Hortolândia (Ed.Física), Brasil.

E-mail: giseleviola_ef@yahoo.com.br

Resumo: O Esporte está presente em diversos cenários da educação, sendo o foco deste estudo o cenário da educação não-formal, mais especificamente os projetos sócio-esportivos inseridos no contexto das Políticas Públicas, que dentre seus objetivos buscam minimizar os problemas enfrentados por crianças e adolescentes em situações de risco social. Para tal, faz-se necessário que o Esporte receba um tratamento pedagógico adequado, com a organização sistematizada de seus conteúdos, a fim de potencializar seu significado educacional. Diante do exposto emerge a pesquisa, tendo por cenário o Programa Ensino Esporte e Juventude (PEEJ), na cidade de Taubaté-SP, com o objetivo de investigar o tratamento pedagógico nas aulas de esporte aos três referenciais da Pedagogia do Esporte: técnico-tático, socioeducativo e histórico-cultural, no atendimento a adolescentes entre 11 e 14 anos. A pesquisa se preocupou, inicialmente, em identificar se o PEEJ inclui os três referenciais no Programa Esportivo, a partir de entrevista semiestruturada com a coordenação esportiva; a seguir, foram ouvidos 45 alunos da faixa etária alvo sobre o que eles aprendem nas aulas esportivas (5% do total de adolescentes entre 11 e 14 anos), através da técnica do *Focus Group*. Os resultados encontrados apontaram, que os alunos identificam aprender conteúdos relacionados aos três referenciais, sendo que 37% dos conteúdos citados sinalizaram para o referencial histórico-cultural, 55% para o socioeducativo e 66% para o técnico-tático. Esse resultado vai ao encontro das expectativas do trabalho esportivo apontados na entrevista com a coordenação, que sinalizou o ensinamento de elementos culturais presentes nas modalidades e o estímulo ao desenvolvimento do aluno de forma plena. Deste modo, concluímos que a estruturação dos conteúdos esportivos no PEEJ, tem atingido seus objetivos junto aos alunos, contribuindo, portanto, de maneira significativa para o conhecimento e vivência de conteúdos esportivos desta população.

Palavras chave: Pedagogia do Esporte, projetos sociais, sistematização de conteúdos