

IMPORTÂNCIA DE ASPECTOS DO JOGO NAS FASES DE ENSINO-APRENDIZAGEM NO FUTEBOL

Marcos Benoni CORDEIRO, Carlos Cesar de SOUZA, Vagner Reolon MARCELINO, Vitor Antonio Cerignoni COELHO, Tiago Volpi BRAZ.

Faculdade de Americana - FAM, Americana, São Paulo, Brasil. Grupo de Estudos e Pesquisa em Metodologia de Ensino dos Esportes Coletivos - GEPMEEC. UNISO, Sorocaba, Brasil.

e-mail: mbenonicordeiro@hotmail.com

Introdução: Atualmente os estudos dos esportes coletivos vem evidenciando a importância do aspecto jogo para realização dos apontamentos de sistematizações e comparação de conteúdos nas diferentes fases de ensino-aprendizagem dos alunos no futebol. **Objetivo:** Verificar a importância de aspectos do jogo nas fases de ensino-aprendizagem na modalidade esportiva futebol. **Metodologia:** Este estudo se caracteriza pelo tipo de pesquisa descritiva, já que envolve a técnica de questionários. Participaram 15 profissionais do gênero masculino (idade de 25 à 56 anos, sendo 8 ex-jogadores profissionais) ligados ao ensino-aprendizagem de jovens em escolas formais e não-formais de futebol. Utilizou-se um questionário com 1 pergunta objetiva em conjunto com a enumeração dos aspectos do jogo, adaptado de Cunha (2007), seguindo Escala de Likert com 5 pontos para resposta (1-Nada importante = NI, 2-Pouco importante = PI, 3-Medianamente importante = MEI, 4-Importante = I, 5-Muito importante = MI). Perguntou-se aos sujeitos: Quão é importante os seguintes aspectos do jogo para as fases de ensino-aprendizagem na modalidade futebol? Os aspectos do jogo considerados foram: Princípios Ofensivos, Princípios Defensivos, Habilidades Técnicas, Conhecimento Tático, Motivação do Aluno, Comportamento do Aluno no Grupo e Condição Física, considerando suas respostas em 3 fases de ensino-aprendizagem: Fase 1 = 6 a 9 anos; Fase 2 = 10 a 12 anos e Fase 3 = 13 a 14 anos. Para apresentação dos resultados, utilizou-se frequência absoluta e relativa por meio do *software* Microsoft Excel for Windows 2010®. **Resultados:** Os principais resultados para as 3 fases de ensino-aprendizagem consideradas foram: Princípios Ofensivos e Defensivos - 6 a 9 anos PI = 40% (6), 10 a 12 anos MEI = 53% (8) e 13 a 14 anos I = 47% (7) e MI = 47% (7); Habilidades Técnicas - 6 a 9 anos PI = 27% (4), MI = 40% (6), 10 a 12 anos I = 40% (6) e MI = 53% (8) e 13 a 14 anos I = 53% (8); Conhecimento Tático - 6 a 9 anos NI = 53% (8), 10 a 12 anos MEI = 60% (9) e 13 a 14 anos I = 40% (6) e MI = 40% (6); Motivação do Aluno - 6 a 9 anos MI = 47% (7), 10 a 12 anos MI = 60% (9) e 13 a 14 anos MI = 80% (12); Comportamento do Aluno no Grupo - 6 a 9 anos MI = 53% (8), 10 a 12 anos MI = 60% (9) e 13 a 14 anos MI = 73% (11); Condição Física - 6 a 9 anos PI = 40% (6), 10 a 12 anos MEI = 47% (7) e 13 a 14 anos I = 47% (7). **Conclusão.** Os resultados do estudo apontam que: i) os princípios defensivos e ofensivos não foram considerados importantes para fase 1 de ensino-aprendizagem no futebol; ii) o desenvolvimento das habilidades técnicas é importante para todas as fases, porém com discrepância de respostas, já que alguns professores consideraram ser pouco importante para fase 1; iii) o conhecimento tático foi considerado nada importante na faixa etária de 6 a 9 anos, situação contrária dos 13 a 14 anos; iv) a motivação e o comportamento do aluno no grupo foram importantes para todas as fases de ensino-aprendizagem, v) foi demonstrado que a condição física é pouco importante na fase 1, sendo medianamente importante na fase 2 e importante na fase 3. Estes achados poderão contribuir tanto na discussão como na sistematização de conteúdos pedagógicos no ensino formal e não-formal do futebol.

Palavras-chave: Fases de Ensino-Aprendizagem; Aspectos do Jogo; Pedagogia do Esporte, Futebol.