

CONHECIMENTOS ATITUDINAIS RETIDOS PELOS ALUNOS NA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Bruno de Oliveira Costa, Régis Alexandro Taveira Teixeira, José Henrique

Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro - UFRRJ, Seropédica, Rio de Janeiro, Brasil

e-mail: brunim_rural@yahoo.com.br – Bruno de Oliveira Costa – Bolsista de Iniciação Científica PIBIC/CNPq

O ensino da Educação Física na escola deve possibilitar a aprendizagem nas diversas dimensões de conhecimentos no âmbito da educação física, contemplando dentre eles, o conhecimento na dimensão atitudinal (saber ser) (FREIRE, 2004). As crenças e os valores dos professores refletem diretamente na sua prática pedagógica (CURTNER-SMITH; MEEK, 2000). Baseado nestes conceitos, o presente estudo tem por objetivo caracterizar o conhecimento atitudinal retido pelos alunos do ensino fundamental na educação física. A pesquisa é descritiva. A amostra é composta de 285 alunos. O instrumento utilizado é um questionário composto de 10 questões com respostas no formato de *Likert*, e caracteriza o conhecimento atitudinal em cinco dimensões (Tabela 1). A análise de dados foi realizada mediante o cálculo de frequência relativa das respostas aos itens do questionário.

Tabela 1. Média Percentual de registros nas dimensões de Conhecimento Atitudinal

Escala	Categorias de conhecimento atitudinal (em %)				
	Valorização da saúde/aptidão física	Valorização de processos relacionados à aprendizagem	Auto-valorização/ autonomia	Valorização da relação social	Valorização ecológica do conhecimento
Nunca	6,3	6,3	2,1	4,9	4,9
Nem sempre	9,7	16,7	16,0	10,4	22,2
Quase sempre	29,2	40,3	29,2	38,2	34,0
Sempre	54,9	36,8	52,8	46,5	38,9
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Os resultados mostram que os conhecimentos atitudinais relacionados às dimensões de “saúde e aptidão física” (54,9%) e “autovalorização e autonomia” (52,8%) são objeto de registro pela maioria absoluta dos alunos investigados, indicando a sua assimilação de forma massiva. Nas demais dimensões, verifica-se ainda que a soma dos registros nas opções ‘sempre’ e ‘quase sempre’ indicam a apreensão pelos alunos de um largo espectro de conhecimentos atitudinais, haja vista a amplitude destes valores variar de 72,9% a 84,7%. Concluímos que os alunos denotam a apreensão de conhecimentos atitudinais nas suas diversas dimensões, quer seja na área mais específica da educação física, quer seja em valores relativos às dimensões de caráter pessoal e social. Dessa forma, entendemos que a educação física escolar não está focada em revelar talentos do esporte, ou mesmo com a prática de movimentos descontextualizados. Este estudo mostra o desenvolvimento do comportamento atitudinal dos alunos do ensino fundamental no percurso escolar, estabelecendo valores de cunho social e pessoal, os quais contribuem para a assimilação de atitudes e valores concernentes à dimensão da motricidade humana, bem como para o desenvolvimento do espírito cidadão.

Palavras Chave: conhecimento atitudinal, crenças e valores, educação física escolar.