

EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR E SUAS VIVÊNCIAS INCLUSIVAS

¹MARTINS A.O., ²SANTOS, P.C.P., ³CUNHA, R. F. P.

¹Faculdade de Educação Física - FAMETRO, Fortaleza-CE, Brasil.

²Faculdade de Educação Física - FAMETRO, Fortaleza-CE, Brasil.

³ Faculdade de Educação Física - FAMETRO, Fortaleza-CE, Brasil.

Introdução: As paralímpiadas tiveram como gênese um viés terapêutico voltado para a reabilitação, principalmente para os feridos nas guerras. Posteriormente a educação física adaptada, usando, sobretudo o esporte se apropriou da sua importância e da sua prática corporal para adentrar em instituições educacionais. Na perspectiva de desenvolver um ambiente voltado para a inclusão foi que surgiu a ideia de revisar o conteúdo programático da escola e aproveitar as ações, regras e materiais oferecidos por alguns jogos e esportes paraolímpicos, tendo como subsidio a epistemologia das tendências da educação física. **Objetivo:** Descrever a experiência de um estagiário de Educação Física que através de suas intervenções nas aulas de educação física propôs vivências através de jogos e brincadeiras com base nos jogos paralímpicos. **Metodologia:** Esse trabalho de natureza qualitativa se configura como um relato de experiência de aulas de Educação Física ministradas para alunos do ensino fundamental de três turmas de 1º ao 3º ano de uma escola particular de Caucaia – Ce, tendo como referencial teórico a abordagem construtivista. **Resultados:** Foram usados como tema das aulas a corrida paralímpica, vôlei sentado, esgrima de olhos vendados e a bocha adaptada. O material foi confeccionado pelos alunos como, por exemplo, as vendas de tnt, as bolas de papel pintadas e uma pequena adaptação da quadra para corrida paraolímpica. **Considerações finais:** Durante as aulas que foram tematizadas com jogos paraolímpicos, percebeu-se acontecimentos voltados para inclusão principalmente quando respaldados com as intenções da abordagem à faixa etária e ao ciclo de aprendizagem correspondente, no caso desse estudo o construtivismo. As crianças internalizaram de forma efetiva os conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais vinculados aos preceitos da inclusão.

Palavras-chaves: Inclusão, Educação física escolar, Estratégia Pedagógica.