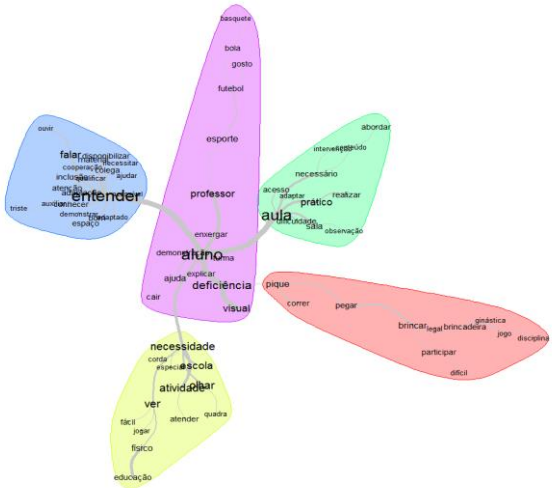
Estratégias de ensino e inclusão de aluno com baixa visão nas aulas de educação física: um estudo de caso

[1]RUFINO M. B., [1]OLIVEIRA, R.A.R.; [2]PEREIRA, E.T.; [1]FERREIRA E. F

[1]Faculdade Governador Ozanam Coelho - FAGOC, Ubá - MG, Brasil.[2]Universidade Federal de Viçosa-UFV, Viçosa- MG, Brasil

A inserção de alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação na escola, tem desafiado os espaços escolares a construírem novas alternativas de ensino. Com intuito de atender as necessidades educacionais do aluno com deficiência, é de extrema importância adaptar recursos e estratégias de ensino no meio educacional. Nesse sentido, este estudo teve por objetivo verificar as estratégias de ensino e recursos pedagógicos para a inclusão de um aluno com baixa visão, nas aulas de educação física do Ensino Fundamental I, na rede regular de ensino de Ubá. A presente pesquisa desenvolveu-se sob uma abordagem qualitativa, do tipo estudo de caso. Participaram da pesquisa um aluno com deficiência visual e um professor de educação física, sendo estes entrevistados a partir de um roteiro pré-estabelecido. Os dados obtidos foram processados no software IRAMUTEQ mediante análise de similitude. Os resultados evidenciam uma centralidade do elemento aluno, representando conexões importantes, tais como necessidade- escola- olhar- atividade- ver, essa semelhança reflete a atitude positiva do professor frente à inclusão do aluno com baixa visão, assim como a ligação aula- prático- realizar- adaptar- necessário. Os elementos aluno- professor- deficiência, apontam para uma convivência positiva entre aluno-professor. Além disso, o professor emprega a estratégia de ensino demonstrar e falar para incluir o aluno nas aulas, sendo observado na ligação aluno- demonstração- entender- falar, assim como a conexão das palavras (pique- correr- pegar- brincar- legal- brincadeira) afirma a participação do aluno nas atividades desenvolvidas. Todavia não foi detectado nenhum tipo de recurso pedagógico adaptado pelo professor para a inclusão do aluno. As conclusões indicam que há a necessidade de capacitação dos professores de educação física na área da educação especial para que a inclusão de alunos com deficiência aconteça de forma planejada favorecendo o desenvolvimento integral de todos os alunos independente de sua condição.

Palavras-chave: Aluno com necessidades especiais. Educação. Inclusão educacional.