

EDUCAÇÃO FÍSICA PARA CRIANÇAS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA: ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS

GUIMARÃES, J., ZUCHETTO, AT.

Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC - Florianópolis, Santa Catarina.

Introdução: O Transtorno do Espectro de Autismo (TEA) provoca prejuízos na interação social, na comunicação e padrões limitados ou estereotipados de comportamentos ou interesses. O quadro clínico manifesto se diferencia em cada indivíduo. Na perspectiva da educação inclusiva, os professores se deparam com desafios diários de incluir seus alunos com deficiência em suas aulas. Para tanto, desenvolvem ou aplicam estratégias para concretizar processos inclusivos. **Objetivo:** O objetivo foi identificar quais as estratégias pedagógicas utilizadas por professores de Educação Física para contemplar os alunos TEA em suas aulas. **Metodologia:** Esse estudo se caracteriza como descritivo e qualitativo. Participaram cinco professores de Educação Física que trabalham com crianças com TEA em contexto escolar e extra classe. Os dados foram coletados a partir de um questionário (28 questões abertas) elaborado especialmente para esta pesquisa. O convite e a entrega do questionário ocorreu por meio digital (via email). Os eixos centrais que nortearam o questionário foram a metodologia de ensino adotada pelos professores, ao relacionamento entre professores e criança-família-instituição, a características dos alunos e a relevância da Educação Física para o desenvolvimento desses infantes. Essa pesquisa foi aprovada pelo Comitê de Ética sob protocolo número 911/10 e os professores assinaram um Termo de Consentimento Livre e Esclarecido. **Resultados:** Os professores demonstraram possuir conhecimentos teórico-prático para atuar com alunos com TEA. Ademais, para o sucesso das estratégias pedagógicas, além do embasamento teórico, requer-se o relacionamento participativo do professor com a família dos alunos com TEA, com outros educadores que trabalham nas instituições, e sobretudo um olhar atento do professor frente a individualidade dos alunos com deficiência e as características desse transtorno. **Considerações finais:** As estratégias pedagógicas tiveram êxito quando o professor se permitiu conhecer o aluno e reconheceu suas reais possibilidades.

Palavras-chaves: Educação Física. Transtorno do Espectro Autista. Estratégias pedagógicas.