

DEFICIÊNCIA VISUAL E EDUCAÇÃO FÍSICA: O COTIDIANO EM QUESTÃO

¹PINTO S. G., ²PEREIRA, D. A. A., ³PIRES, L. P. P., ¹ALLOCCA, R.A., ¹VEIGA, R.L.L.

¹Faculdade Presidente Antônio Carlos de Ponte Nova - FUPAC, Ponte Nova-MG, Brasil.

²Universidade Federal de Viçosa, Viçosa, Minas Gerais, Brasil

³Universidade Estadual de Minas Gerais, Passos-MG -Brasil

Introdução: A Educação Física é um componente curricular da Educação Básica que tem como objetivo introduzir e integrar o aluno a cultura corporal de movimento, bem como democratizar a sua prática e contribuir para inclusão de alunos com deficiência. **Objetivo:** Compreender o cotidiano das aulas de Educação Física de uma escola pública com a presença de educando com deficiência visual (DV). **Metodologia:** Se trata de uma pesquisa qualitativa, do tipo observação participante, em uma escola pública municipal, da Zona da Mata Mineira. As aulas ocorriam 02 vezes por semana e havia presença/participação de um aluno com DV. **Resultados:** O aluno se mostrava inseguro com determinadas atividades que envolviam lateralidade e agilidade, e para se deslocar no espaço. Não apresentava nenhum comprometimento físico e se sentia motivado com aulas em função da possibilidade de planejamento que o professor apresentava. As aulas eram adaptadas com pistas táteis e instruções verbais no espaço, materiais e regras. Notou-se que o aluno possui grande interesse pela disciplina e vislumbra cursar um curso superior na área e ser jogador de futebol. Além disso, as aulas contribuíram para diversificação do seu repertório motor. Segundo relatos familiares não é a deficiência visual que define o discente e nem as suas dificuldades, mas sim, a forma que lidar com as dificuldades e preconceito. No âmbito educacional, verifica-se que a escola tem estimulado a matrícula e permanência dos seus educandos com deficiência, além disso, incentivado a equiparação de oportunidades. **Conclusão:** A escola para ser inclusiva deverá ter o corpo docente capacitado, plano pedagógico adequado e acessibilidade. No âmbito da Educação Física é necessário que os docentes, em relação aos alunos com deficiência visual deem estímulos verbais, levar o aluno a explorar e conhecer o espaço de aula, fornecer informações precisas e diretas, utilizar pistas táteis, por exemplo.

Palavras-chaves: Educação Física, Deficiência Visual, Inclusão