

PROFISSIONAL DA EDUCAÇÃO FÍSICA: AÇÃO E REAÇÃO FRENTE À SALA DE AULA DO ENSINO FUNDAMENTAL I

Leocrécia Gonçalo PEREIRA¹, Maria Cândida de Oliveira COSTA¹, Cássio José Silva de ALMEIDA¹

¹ Centro Universitário da Faculdade Associadas de Ensino – UNIFAE, São João da Boa Vista, São Paulo, Brasil

e-mail: cassio@fae.br

Introdução: O papel do professor de Educação Física é fundamental para o aprimoramento educacional. Sua atuação estimula o desenvolvimento de competências e habilidades, promovendo o desenvolvimento físico e cognitivo dos alunos, o que corrobora com o preconizado pela Lei de Diretrizes e Bases (LDB) sobre a importância da Educação Física no comportamento humano. **Objetivos:** O presente estudo consistiu na identificação da presença da Pedagogia Tradicional e da Pedagogia Nova no cotidiano de profissionais da área de Educação Física, bem como mapear a metodologia de ensino da qual se utilizavam (método tradicional de ensino ou utilização da “pedagogia nova”) na transposição de conhecimentos. **Metodologia:** Este trabalho utilizou como instrumento de pesquisa a participação de nove professores da rede municipal de ensino (Fundamental nível I) da cidade de Aguaí (São Paulo, Brasil), os quais foram observados no decorrer do desenvolvimento de suas aulas, a fim de identificar o comportamento e comprometimento destes profissionais da área de Educação Física. Para tanto, foi empregado o método indutivo como procedimento técnico, responsável pela generalização, de ordem explicativa. **Resultados:** Os resultados foram obtidos a partir da geração de registros da percepção, analisados por meio da divisão em categorias, sobre o desenvolvimento do professor em seu ambiente escolar e sua relação com os alunos em suas respectivas aulas. Foi constatada a responsabilidade do professor de Educação Física, fundamental na transmissão de ensinamentos e de valores, assim como, sua importante atuação na formação do “cidadão” em seus mais amplos aspectos, papel este, imprescindível para auxiliar no desenvolvimento de alunos nesta faixa etária escolar. **Conclusões:** Conclui-se, portanto, que de todos os ensinamentos básicos, o nível Fundamental I, é o que merece maior atenção no que diz respeito ao processo de ensino-aprendizagem, já que é o período onde as crianças estão em constante desenvolvimento e com alta capacidade de aprendizagem. Sendo assim, os profissionais necessitam estarem abertos a novas formas de transmissão do conhecimento e acessíveis as possibilidades de constante capacitação para que o ensino seja bem-sucedido, visando o acompanhamento e evolução do ensino de Educação Física nesta faixa etária.

Palavras-chave: Processo ensino-aprendizagem; Comportamento docente; Método indutivo.