

## DISCIPLINA E FUTEBOL: UM ESTUDO PILOTO SOBRE A PERCEPÇÃO DOS ALUNOS DE UMA ESCOLINHA DE FUTEBOL SOCIAL

Tércio NASCIMENTO<sup>1,2</sup>, Lucas SANTOS<sup>1</sup>, Aline GRECO<sup>1</sup>, Christian SILVA<sup>1</sup>, Vinicius SOUZA<sup>1</sup>, Willian ESPINOSA<sup>1</sup>, Paula Teixeira FERNANDES<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Centro Universitário Adventista de São Paulo - Hortolândia (UNASP), Hortolândia, SP.

<sup>2</sup>Grupo de Estudos em Psicologia do Esporte e Neurociências (GEPEN), FEF-UNICAMP, Campinas, SP.

[tercio.nascimento@ucb.org.br](mailto:tercio.nascimento@ucb.org.br)

**Introdução:** Em uma escola de futebol é evidente a busca pelo aprendizado da modalidade. Porém, pode-se ensinar mais do que jogar futebol. Atrelando o ensino do esporte à valores pessoais, conseguimos o desenvolvimento do aluno para transferir os conhecimentos adquiridos no futebol para outros segmentos da vida. Dentre os valores possíveis, a disciplina destaca-se como característica capaz de promover autodomínio, autocontrole, ordem (interior e exterior) e liberdade responsável. **Objetivos:** Verificar a percepção dos alunos da uma Escolinha de Futebol Social (EFS) referente à disciplina, dificuldades para lidar com as regras propostas e também como essas regras podem beneficiá-los ou prejudicá-los. **Metodologia:** Foi elaborado um questionário - “Questionário de Percepção da Disciplina-1” - sobre as regras da EFS e a relação com a mesma, composto por 12 questões: 1 aberta, 7 objetivas com respostas de “Sim ou Não”, 2 com quatro opções de respostas e 2 objetivas, com fatores que podem promover sucesso no futebol e na vida. O questionário foi aplicado em 12 crianças de ambos os sexos, com idade entre 10 e 15 anos, no início da aula, de maneira coletiva e anônima. **Resultados:** Ao serem questionados sobre o significado de disciplina, os alunos afirmaram que disciplina significa obediência (6) e respeito às regras (4). Sobre a dificuldade de obedecer às regras gerais estabelecidas na EFS, a maioria dos alunos (9) diz não ter dificuldades para cumpri-las, que é fácil não falar palavrões (7) ou ficar sem fazer faltas nas aulas (7). Sobre a vontade de fazer faltas ou falar palavrões, 9 dizem não ter vontade ou se controlam em relação às faltas e 8 dizem que não falam palavrões ou se controlam. Os alunos apontaram que as regras da Falta (9) e do Palavrão (6) refletem positivamente em ambientes fora da EFS e, para 12 dos alunos, essas as regras possuem relação direta com a disciplina. Por fim, na visão dos alunos, a disciplina é fundamental para ter sucesso na vida (8) e no esporte (9). **Conclusões:** A percepção dos alunos é que a disciplina tem relação direta com o respeito e a obediência às regras. Que a disciplina é um dos principais elementos para se obter sucesso na vida e no esporte e que as regras da EFS são importantes para desenvolver o comportamento disciplinado dentro da escolinha e que pode ser refletido em outros ambientes também. Assim, além das regras que o próprio esporte exige ao praticante, estabelecer regras criteriosas podem contribuir diretamente com o desenvolvimento do comportamento disciplinado do aluno.

**Palavras-chaves:** futebol, Psicologia do Esporte, comportamento, valores.