

PROGRAMA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: EF460 EDUCAÇÃO FÍSICA E AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS					
PROFESSOR RESPONSÁVEL: HELENA ALTMANN					
HORAS SEMANAIS:					
Teóricas	Práticas	Laboratório	Orientação	Distância	
15	15	0	0	0	
Estudo em Casa	Sala de Aula	Prática de Extensão	Orientação de Extensão		
0	30	0	0		
Nº semanas	Carga horária total	Créditos	Exame	Frequência	Aprovação
15	30	2	SIM	>=75%	SIM
EMENTA: Estudo das representações de corpo e práticas corporais afro-brasileira, indígena e étnica e suas relações com a política, a sociedade brasileira multicultural e globalizada e o campo da Educação Física.					
OBJETIVOS:					
<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a importância dos aspectos afro-civilizatórios e demais etnias na formulação das práticas corporais presentes no Brasil; • Estabelecer relações entre os modos de representação hegemônicos das práticas corporais de matriz afro-descendente, indígena e étnica e as práticas de racismo, discriminação e necropolíticas; • Interpretar os modos de subjetivação que impactam o si docente diante do trabalho com as questões étnico-raciais nos diversos campos de ação da Educação Física; • Analisar práticas pedagógicas no campo da Educação Física que abordam aspectos étnico-raciais; • Elaborar e aplicar planos de ação afirmativa vinculados às práticas corporais étnico-raciais. 					

PROGRAMA:

1. Representações da cultura corporal afro-brasileira, indígena e étnica;
2. Práticas corporais de matriz étnico-racial;
3. Pensamento pós-colonial e decolonial;
4. Epistemicídio e Necropolítica;
5. Conceitos de raça e etnia, mestiçagem, nomadismo e hibridismo, racismo e racialismo, preconceito e discriminação, identidade e diferença;
6. Políticas de Ações Afirmativas e Discriminação Positiva no campo das práticas corporais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

LIMA, Isabela Talita Gonçalves de; BRASILEIRO, Livia Tenório. A cultura afrobrasileira e a Educação Física: um retrato da produção do conhecimento. Movimento, Porto Alegre, v. 26, jan/dez, 2020.

RUFINO, Luiz. Pedagogia das Encruzilhadas. Rio de Janeiro: Mórula Editorial, 2019.

SOUSA SANTOS, Boaventura. Para além do pensamento abissal: das linhas globais a uma ecologia de saberes. In: SOUSA SANTOS, B.; MENESES, M. P. (orgs). Epistemologias do Sul. São Paulo: Cortez, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

Abramowicz A, Gomes NL, orgs. Educação e raça: perspectivas políticas, pedagógicas e estéticas. Belo Horizonte: Autêntica Editora; 2010.

BINS, Gabriela Nobre; MOLINA NETO, Vicente. Mojuodara: uma possibilidade de trabalho com as questões étnico-raciais na educação física. Rev. Bras. Ciênc. Esporte [online]. 2017, vol.39, n.3, pp.247-253.

GOMES, Nilma Lino. O Movimento Negro educador: saberes construídos nas lutas por emancipação. Petrópolis, RJ: Vozes, 2017.

Rocha RMC. A pedagogia da tradição: as dimensões do ensinar e do aprender no cotidiano das comunidades afro brasileiras. Paideia 2011; 8:31---52.

SANTOS, Marzo Vargas dos; MOLINA NETO, Vicente. Aprendendo a ser negro: a perspectiva dos estudantes. Cad. Pesqui. [online]. 2011, vol.41, n.143, pp.516-537.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO: